

Bijlage 2

Eindtermen B-opleiding

EINDTERM 1

De beroepsbeoefenaar kan de relatie cliënt-verpleegkundige vorm en inhoud geven

1. De psychiatisch verpleegkundige kan een verpleegrelatie aangaan, onderhouden en hanteren, beëindigen en evalueren.
2. Hij is in staat om vanuit de hulpvraag van de cliënt (cliënt-systeem) het zelfzorgpatroon, het zelfzorgtekort en de zorgbehoefte op systematische wijze te observeren, te analyseren en te interpreteren.
3. Hij kan een verpleegplan opstellen.
4. Hij is in staat het verpleegkundig handelen te bespreken, af te stemmen op het hulpverleningsproces en de continuïteit van zorg te bewaken.
5. Hij is in staat om op systematische en methodische wijze een verpleegplan, dat gericht is op het overnemen/ondersteunen van de zelfzorgactiviteiten van de cliënt, uit te voeren en te evalueren.
6. Hij is in staat vanuit de verpleegkundige deskundigheid te participeren in de behandeling van andere disciplines.
7. Hij kan een tolkfunctie t.b.v. de cliënt vervullen.
8. Hij is in staat verantwoordelijkheid te dragen voor het beroepsmatig handelen.
9. Hij is in zijn verpleegkundig handelen in staat de beroepsattitude gestalte te geven.

EINDTERM 2

De beroepsbeoefenaar kan het milieu van cliënten vorm en inhoud geven

1. De psychiatisch verpleegkundige kan op basis van observatie, analyse en interpretatie van de problematiek van een cliënt aangeven welk milieu het meest geschikt is voor hem en welke elementen uit dat milieu een bijdrage kunnen leveren aan de oplossing van zijn problematiek.
2. Hij kan op basis van de doelstelling van de afdeling het therapeutisch milieu van de afdeling vorm geven en bewaken.
3. Hij is in staat milieufactoren te observeren, te analyseren en te interpreteren in het werken met leefgroepen, communicatiegroepen en taakgroepen.
4. Hij is in staat een sociotherapeutische functie te vervullen in de leefsituatie van cliënten.
5. Hij is in staat t.b.v. het therapeutisch milieu een samenwerkingsrelatie aan te gaan, binnen een (multi-)disciplinair team.
6. Hij is in staat de continuïteit in de leefsituatie van de groep cliënten te bewaken.

EINDTERM 3

De beroepsbeoefenaar kan functioneren binnen de organisatorische structuren

1. De psychiatisch verpleegkundige is bekend met de rechten en plichten van de werknemer.

2. Hij kan een bijdrage leveren aan de vormgeving van de rechten en plichten van de werknemer in relatie tot de kenmerken van de beroepsuitoefening.

3. Hij kan structuren, middelen en samenwerkingsvormen binnen de gezondheidszorg, de instelling en de afdeling hanteren om verantwoord als verpleegkundige te kunnen functioneren op micro- en meso-niveau.

EINDTERM 4

De beroepsbeoefenaar kan gebruik maken van nieuwe inzichten en ontwikkelingen in het beroep van verpleegkundige in het algemeen en van de psychiatrisch verpleegkundige in het bijzonder

1. De psychiatrisch verpleegkundige is in staat in zijn beroepsuitoefening steeds gebruik te maken van nieuwe inzichten en ontwikkelingen in de (psychiatrische) verpleegkunde, beroepshouding, beroepswaarden, normen en de plaats van de verpleegkundige in het totale hulpverleningsproces.

2. Hij is in staat een bijdrage te leveren aan de kwaliteitsbeheersing en kwaliteitsverbetering van de verpleegkundige beroepsuitoefening.

EINDTERM 5

De beroepsbeoefenaar kan de eigen waarden en normen evenwichtig hanteren en in overeenstemming brengen met de eisen die aan de beroepsuitoefening gesteld worden

1. De psychiatrisch verpleegkundige kan zijn eigen waarden en normen, in overeenstemming met de beroepscode en het beroepsgeheim, evenwichtig hanteren in relatie tot de rechten en plichten van cliënt, omgeving, beroepsgroep en maatschappij.

2. Hij is in staat de eigen wijze van omgaan met de cliënt, omgeving en organisatie te onderzoeken en ter discussie te stellen in het belang van een optimale beroepsuitoefening.

TUSSENTERMEN THEORETISCHE OPLEIDING

Vorbereidende periode

De voorbereidende periode kenmerkt zich door het beroepsvoorbereidende karakter met functiegerichte elementen. Centraal staat de voorbereidende scholing en vorming m.b.t. de basiszorg aan de cliënt. Aan het einde van de voorbereidende periode heeft de leerling de volgende doelstelling bereikt.

A. Verpleegkundige beroepsuitoefening

I. M.b.t. de relatie cliënt-verpleegkundige

- de leerling heeft kennis van de menselijke aspecten van de relatie cliënt-verpleegkundige;
- de leerling kent de rechten en plichten van de cliënt;
- de leerling kan een bijdrage leveren in het vaststellen van de hulpvraag en/of zorgbehoefte van de cliënt middels observatie en rapportage;
- de leerling heeft kennis genomen van de basiszorg aan een cliënt.

II. M.b.t. de cliënt in relatie met zijn milieu

- de leerling heeft kennis van het alledaagse leefmilieu van een cliënt;
- de leerling heeft kennis van elementaire groepsprocessen.

B. Voorwaarden voor verpleegkundige beroepsuitoefening

III. *M.b.t. de actuele organisatorische structuren*

- de leerling heeft kennis van de structuur van de opleiding en de instelling;
- de leerling heeft kennis van zijn positie en taken in de toekomstige werksituatie en de daaraan gekoppelde rechten en plichten;
- de leerling heeft kennis van de geschiedenis van de gezondheidszorg en kent de sociale kaart.

IV. *M.b.t. inzichten en ontwikkelingen van verpleegkundig beroep*

- de leerling heeft kennis van de geschiedenis van het verpleegkundig beroep;
- de leerling heeft kennis van actuele ontwikkeling in het verpleegkundig beroep.

V. *M.b.t. eigen waarden en normen in relatie tot de beroepsuitoefening*

- de leerling heeft kennis van het eigen zelfzorgproces;
- de leerling kan beoordelen hoe hij in het algemeen met mensen omgaat.

Eerste leerperiode

De eerste leerperiode kenmerkt zich o.a. door het intreden van de leerling in het arbeidsproces. Daartoe zal het geleerde vanuit de voorbereidende periode, m.b.t. de basiszorg concreet toegepast worden. Eveneens wordt er een begin gemaakt naar meer specifieke zorg. Aan het einde van de eerste leerperiode heeft de leerling de volgende doelstellingen bereikt.

A. Verpleegkundige beroepsuitoefening

1. *M.b.t. de relatie cliënt-verpleegkundige*

- de leerling heeft kennis van de beroepsmatige aspecten van de relatie cliënt-verpleegkundige en kan deze hanteren naar de individuele cliënt;
- de leerling heeft kennis van het zelfzorgpatroon, zelfzorgtekort en de zorgbehoefte van de individuele cliënt;
- de leerling heeft kennis van de basiszorg aan een cliënt en kan deze op methodische wijze uitvoeren in omschreven verpleegsituaties.

II. *M.b.t. cliënt in relatie tot zijn milieu*

- de leerling heeft kennis van het alledaagse leefmilieu van een cliënt en kan hierin participeren;
- de leerling heeft kennis van beïnvloedende factoren op groepsprocessen.

B. Voorwaarden voor de verpleegkundige beroepsuitoefening

III. *M.b.t. actuele organisatiestructuren*

- de leerling heeft kennis van de organisatorische structuur van de verpleegafdeling waarbinnen hij werkzaam is;
- de leerling heeft kennis van zijn positie en taken in een gegeven werksituatie en de daaraan gekoppelde rechten en plichten;
- de leerling heeft kennis van de geschiedenis van de geestelijke gezondheidszorg.

IV. *M.b.t. inzichten en ontwikkelingen van verpleegkundige beroep*

- de leerling heeft kennis van de geschiedenis van het beroep van psychiatrisch verpleegkundige;
- de leerling heeft kennis van theoretische visies op verplegen.

V. *M.b.t. eigen waarden en normen in relatie tot beroepsuitoefening*

- de leerling heeft kennis van de invloed van eigen waarden en normen op de relatie cliënt-verpleegkundige;
- de leerling kan beoordelen hoe hij met individuele cliënten omgaat.

Tweede leerperiode

De tweede leerperiode kenmerkt zich door een verdere uitbouw van specifieke zorg. De verpleegsituaties worden complexer. Aan het einde van de tweede leerperiode heeft de leerling de volgende doelstellingen bereikt.

A. Verpleegkundige beroepsuitoefening

I. M.b.t. de relatie cliënt-verpleegkundige

- de leerling heeft kennis van beroepsmatige aspecten van de relatie cliënt-verpleegkundige en kan deze hanteren naar de groepen cliënten;
- de leerling heeft kennis van het zelfzorgpatroon, zelfzorgtekort en kan deze op methodische wijze uitvoeren in meer complexe verpleegsituaties;
- de leerling heeft kennis van specifieke zorg aan een cliënt en kan deze op methodische wijze uitvoeren in omschreven verpleegsituaties.

II. M.b.t. cliënt in relatie tot zijn milieu

- de leerling heeft kennis van milieutherapeutische factoren m.b.t. het actuele leefmilieu en kan dit mede vormgeven;
- de leerling heeft kennis van de invloed van groepsprocessen op een therapeutisch milieu.

B. Voorwaarden voor de verpleegkundige beroepsuitoefening

III. M.b.t. actuele organisatorische structuren

- de leerling heeft kennis van de invloeden die het afdelingsmanagement heeft op het therapeutisch milieu;
- de leerling heeft kennis van zijn positie en taken in een gegeven werksituatie en de daaraan gekoppelde rechten en plichten;
- de leerling heeft kennis omtrent regelgeving en wetgeving van de GGZ.

IV. M.b.t. inzichten en ontwikkelingen van verpleegkundig beroep

- de leerling heeft kennis van de vakliteratuur m.b.t. het verpleegkundige beroep.

V. M.b.t. eigen waarden en normen in relatie tot beroepsuitoefening

- de leerling heeft kennis van de invloeden van eigen waarden en normen op de omgeving van cliënten;
- de leerling kan beoordelen hoe hij met groep(en) omgaat.

Derde leerperiode

De derde leerperiode kenmerkt zich door een toenemende zelfstandigheid van de leerling m.b.t. het verplegen. De nadruk van deze periode ligt op integratie. Dit leidt ertoe dat de leerling uiteindelijk een verpleegproces geheel kan beheersen. Ook kan hij binnen de organisatie van een afdeling middelen zo aanwenden dat een verpleegplan kan worden uitgevoerd.

Tenslotte zal hij een zodanig inzicht in het beroep ontwikkeld moeten hebben dat hij zaken kan abstraheren en generaliseren om zo een bijdrage te leveren aan de inhoud van het beroep. Aan het einde van de derde leerperiode heeft de leerling de volgende eindtermen van de opleiding tot B-verpleegkundige bereikt (zie pag. 1 en 2).

TUSSENTERMEN PRAKTISCHE OPLEIDINGEN

Vorbereidende periode

A. Verpleegkundige beroepsuitoefening

I. M.b.t. de relatie cliënt-verpleegkundige

- de leerling kan algemene omgangsregels hanteren in contacten met de cliënt(en)
- de leerling kan de algemene menselijke zorgbehoeften observeren en rapporteren
- de leerling kan planmatig werken bij het uitvoeren van stage-activiteiten
- de leerling kan tijdens stage-activiteiten voor eenvoudige verpleegsituaties argumenten geven voor de keuze uit de techniek van het verplegen.
- de leerling kan de vaardigheden die gericht zijn op algemene dagelijkse levensbehoeften systematisch uitvoeren
- de leerling kan contacten leggen met andere disciplines
- de leerling kan de basis-verpleegkundige zorg aan de cliënt duidelijk maken
- de leerling kan zich informeren over zijn verantwoordelijkheden van het beroepsmatig handelen als aspirant leerling verpleegkundige
- de leerling kan zijn opvatting over het beroep bespreken

II. M.b.t. cliënt in relatie tot zijn milieu

- de leerling kan de directe omgeving van de cliënten observeren
- de leerling informeert zich over de globale werkwijzen van zijn toekomstige werksituatie.
- de leerling kan zich introduceren in een team
- de leerling kan deelnemen aan het dagprogramma van een cliënt

B. Voorwaarden voor verpleegkundige beroepsuitoefening

III. M.b.t. de actuele organisatorische structuren

- de leerling kan zich informeren over de rechten en plichten van het werknemer zijn
- de leerling kan de ervaringen m.b.t. het spanningsveld leerling zijn en werknemer zijn bespreken
- de leerling kan samenwerken in een gegeven organisatorische structuur

IV. M.b.t. inzichten en ontwikkelingen van verpleegkundig beroep

- de leerling kan informatiesysteem hanteren
- de leerling kan vragen stellen over de leer- en werksituatie

V. M.b.t. eigen waarden en normen in relatie tot de beroepsuitoefening

- de leerling kan eigen normen en waarden hanteren in relatie tot de toekomstige werksituatie
- de leerling kan zijn ervaringen in de hier en nu situatie onder woorden brengen.

Eerste leerperiode

A. Verpleegkundige beroepsuitoefening

I. M.b.t. de relatie cliënt-verpleegkundige

- de leerling kan contacten leggen, relaties onderhouden en beëindigen op de eigen werkplek, waarbij hij rekening houdt met de situationele gegevens van de individuele cliënt
- de leerling kan het zelfzorgpatroon, het zelfzorgtekort en de zorgbehoeften van de individuele cliënt observeren en rapporteren
- de leerling kan doelgericht en systematisch verpleging in omschreven verpleegsituaties

- de leerling kan het eigen verpleegkundig handelen binnen omschreven verpleegsituaties bespreken
- de leerling kan de basis-verpleegkundige zorg zelfstandig uitvoeren
- de leerling kan de technieken voor het uitvoeren van de basis-verpleegkundige zorg op de juiste wijze toepassen
- de leerling kan deelnemen aan overlegsituaties met andere disciplines
- de leerling kan de basis-verpleegkundige zorg aan de cliënt duidelijk maken
- de leerling kan de verantwoordelijkheden van een eerste-jaars-leerling-verpleegkundige voor de opgedragen werkzaamheden beoordelen en bespreken
- de leerling kan in een relatie met een cliënt de kenmerken van de beroepsattitude vormgeven

II. *M.b.t. cliënt in relatie tot milieu*

- de leerling kan binnen een gegeven therapeutisch milieu een observatierapport schrijven over een cliënt
- de leerling kan de voorgeschreven werkwijzen uitvoeren
- de leerling kan omschreven dagelijkse activiteiten met een groep cliënten uitvoeren
- de leerling kan elementaire groepsprocessen observeren
- de leerling kan zich in een samenwerkingsproces laten leiden
- de leerling kan in overlegsituaties zijn mening geven
- de leerling kan taken m.b.t. dagelijkse activiteiten uitvoeren

B. Voorwaarden voor verpleegkundige beroepsuitoefening

III. *M.b.t. actuele organisatiestructuren*

- de leerling kan kritisch vragen stellen over de rechten en plichten van het werknemer-zijn in relatie tot groeperingen binnen de instelling
- de leerling kan de ervaringen m.b.t. het spanningsveld “ideaal” en “werkelijkheid” bespreken
- de leerling kan functioneren binnen een organisatorische eenheid

IV. *M.b.t. inzichten en ontwikkelingen van verpleegkundig beroep*

- de leerling kan informatie over de verpleegkundige beroepsuitoefening signaleren en selecteren
- de leerling kan de eigen opvattingen over de begeleiding van een cliënt bespreken

V. *M.b.t. eigen waarden en normen in relatie tot beroepsuitoefening*

- de leerling kan eigen normen en waarden hanteren in de relatie cliënt-verpleegkundige
- de leerling kan het eigen functioneren als eerstejaars-leerling-verpleegkundige ter discussie stellen in een begeleidings- en beoordelingsgesprek.

Tweede leerperiode

A. Verpleegkundige beroepsuitoefening

I. *M.b.t. de relatie cliënt-verpleegkundige*

- de leerling kan contacten leggen, relaties onderhouden en beëindigen op de eigen werkplek, waarbij hij rekening houdt met de situationele gegevens van de groep cliënten
- de leerling kan zelfzorgpatronen, zelfzorgtekorten en zorgbehoeften van de groep observeren en rapporteren
- de leerling kan doelgericht en systematisch verplegen
- de leerling kan het eigen verpleegkundig handelen bespreken in de samenwerking met andere disciplines
- de leerling kan technieken van specifieke verpleegkundige zorg uitvoeren
- de leerling kan uitvoering geven aan verpleegkundige activiteiten die voortvloeien uit het overleg met andere disciplines
- de leerling kan de specifieke verpleegkundige zorg duidelijk maken aan de cliënt
- de leerling kan de wensen van de cliënt t.a.v. behandeling en verpleging duidelijk maken aan andere disciplines

- de leerling kan de verantwoordelijkheden van een tweede-jaars-leerling-verpleegkundige voor het verpleegkundig handelen beoordelen en bespreken
- de leerling kan in de relatie met een cliënt en zijn omgeving de kenmerken van de beroepsattitude vormgeven

II. *M.b.t. cliënt in de relatie tot zijn milieu*

- de leerling kan op basis van de problematiek van de cliënt een voorstel doen voor een adequaat milieu
- de leerling kan in het actuele leefmilieu voorwaarden scheppen voor therapeutische interventies
- de leerling kan milieu-invloeden observeren in het werken met groepen cliënten
- de leerling kan de invloeden die hij heeft op cliënten en de cliënten op hem bespreken
- de leerling kan deelnemen aan samenwerkingsverbanden
- de leerling kan de eigen belevingen en samenwerkingsverbanden verwoorden en evenwichtig hanteren
- de leerling kan de taken m.b.t. het dagprogramma van individuele en groepen cliënten uitvoeren.

B. Voorwaarden voor de verpleegkundige beroepsuitoefening

III. *M.b.t. actuele organisatorische structuren*

- de leerling kan kritisch vragen stellen over de rechten en plichten van het werknemer-zijn in relatie tot organisaties buiten de instelling
- de leerling kan de ervaringen m.b.t. het spanningsveld „afdelingsbeleid en verpleegkundige beroepsuitoefening” bespreken
- de leerling kan een bijdrage leveren aan de organisatie van de afdeling

IV. *M.b.t. inzichten en omwikkelingen van verpleegkundig beroep*

- de leerling kan vakliteratuur kritisch lezen en bespreken
- de leerling kan de eigen opvattingen over de begeleiding van groepen cliënten ter discussie stellen

V. *M.b.t. eigen waarden en normen in relatie tot beroepsuitoefening*

- de leerling kan eigen waarden en normen hanteren in relatie tot de omgeving van cliënt(en)
- de leerling kan het eigen functioneren als tweede jaars-leerling-verpleegkundige bespreken in een team.

Derde leerperiode

A. Verpleegkundige beroepsuitoefening

I. *M.b.t. de relatie cliënt-verpleegkundige*

- de leerling kan interpersoonlijke vaardigheden toepassen in de relatie cliënt-verpleegkundige
- de leerling kan binnen de hulpverleningssituatie de verpleegsituaties van de cliënt(en) systematisch observeren, interpreteren en analyseren
- de leerling kan een verpleegplan opstellen
- de leerling kan binnen een multidisciplinair team het verpleegproces in relatie tot de totale hulpverleningssituatie bespreken
- de leerling kan voorwaarden scheppen t.b.v. interventies van andere disciplines
- de leerling kan een verpleegplan uitvoeren en evalueren
- de leerling kan het handelen van andere disciplines ondersteunen en inpassen in het verpleegkundig handelen
- de leerling kan andere disciplines raadplegen
- de leerling kan beslissingen m.b.t. het verplegen/behandelen van de cliënten terugkoppelen naar gemeenschappelijk geformuleerde doelen
- de leerling kan beslissingen m.b.t. verplegen/behandelen duidelijk maken aan de cliënt
- de leerling kan doelstellingen en werkwijzen van andere disciplines aan de cliënt duidelijk maken
- de leerling kan het eigen beroepsmatig handelen beoordelen en bespreken
- de leerling kan de beroepsattitudes van een verpleegkundige beoordelen en bespreken

- de leerling kan de attitude van cliënten en collega's beïnvloeden

II. *M.b.t. cliënt in relatie tot zijn milieu*

- de leerling kan bespreken welke elementen uit een milieu al of niet een bijdrage leveren aan de oplossing van de problematiek van een cliënt
- de leerling kan het therapeutische milieu vormgeven, bewaken en veranderen
- de leerling kan vanuit het werken met leefgroepen, communicatiegroepen en taakgroepen de invloeden van het milieu kritisch bespreken
- de leerling kan het leefklimaat van een groep methodisch hanteren (socio-therapeutische functie)
- de leerling kan samenwerken en overleggen in een team
- de leerling kan samenwerkings- en overlegstructuren de verantwoordelijkheden afgrenzen
- de leerling kan het werkprogramma en de dagprogramma's van individuele cliënten met elkaar in overeenstemming brengen
- de leerling kan de verschillende interventies van de eigen discipline en andere disciplines met elkaar in overeenstemming brengen en vertalen naar de cliënt.

B. Voorwaarden voor verpleegkundige beroepsuitoefening

III. *M.b.t. de actuele organisatorische structuren*

- de leerling kan kritisch vragen stellen over de rechten en plichten van het werknemer-zijn in relatie tot maatschappelijke invloeden
- de leerling kan de ervaring m.b.t. het spanningsveld "werknemer-zijn en het functioneren als verpleegkundige" bespreken en hanteren
- de leerling kan zodanig leiding geven dat:
 - de kwaliteit van het verplegen gehandhaafd blijft;
 - de coördinatie van de hulpverlening tot stand komt;
 - de samenwerking zowel intra- als interdisciplinair doelmatig verloopt
- de leerling kan structuren en middelen binnen de instelling en gezondheidszorg kiezen die nodig zijn t.b.v. het functioneren in mikro- en meso-taakveld
- de leerling kan instructie en begeleiding geven aan leerling-verpleegkundigen

IV. *M.b.t. inzichten en ontwikkelingen van verpleegkundig beroep*

- de leerling kan informatie over nieuwe inzichten en ontwikkelingen in de verpleegkundige beroepsuitoefening kritisch hanteren in de werksituatie
- de leerling kan methode en middelen hanteren ter beheersing en verbetering van de kwaliteit van de verpleegkundige beroepsuitoefening
- de leerling kan een bijdrage leveren aan de opleiding van verpleegkundigen en andere beroepsbeoefenaars in de geestelijke gezondheidszorg

V. *M.b.t. eigen waarden en normen in relatie tot de beroepsuitoefening*

- de leerling kan eigen waarden en normen hanteren in overeenstemming met de beroepskode en het beroepsgeheim
- de leerling kan in verschillende situaties zijn eigen wijze van omgaan met de cliënt, omgeving en organisatie bespreken.

Thema's in de opleiding tot psychiatrisch verpleegkundige

<i>Unit 1</i>	<i>Algemene inleiding tot de verpleegkunde</i>
Thema 1	Verkenning van de beroepsuitoefening
Thema 2	Verkenning van de beroepsuitoefenaar

Thema 3	Verkenning van de beroepsinhoud
<i>Unit 2</i>	<i>Uitgangspunten voor de verpleegkundige beroepsuitoefening</i>
Thema 4	Mensvisie en mensbeeld
Thema 5	Relatie mens en omgeving
Thema 6	Continuüm gezondheid en ziekte
Thema 7	Zorg en verpleging; de visie op verplegen toegespitst op zelfzorg
<i>Unit 3</i>	<i>Het verpleeg proces</i>
Thema 8	Theorie van de methodiek van verplegen
Thema 9	Basistechnieken voor het verpleegproces
Thema 10	Verpleegproces en zelfzorgondersteuning
<i>Unit 4</i>	<i>De zelfzorggebieden</i>
Thema 11	Lichaam en uiterlijk
Thema 12	(Voort)beweging en houding
Thema 13	Circulatie
Thema 14	Zuurstofvoorziening
Thema 15	Temperatuurregulatie
Thema 16	Spijvertering en voeding
Thema 17	Uitscheiding
Thema 18	Hormonaal stuurmechanisme
Thema 19	Neurologisch stuurmechanisme
Thema 20	Informatievoorziening
Thema 21	Levensritmen
Thema 22	Sexualiteit
Thema 23	Psychische functies
Thema 24	Communicatieve functies
Thema 25	Funktioneren in de context van het milieu
Thema 26	Funktioneren in de intermenselijke context
Thema 27	Funktioneren in de sociaal-culturele context
Thema 28	Funktioneren in de religieus-levensbeschouwelijke context
Thema 29	Samenhang tussen de zelfzorggebieden
<i>Unit 5</i>	<i>Plaatsbepaling van de psychiatrische hulpverlening</i>
Thema 30	De verschillende velden van gezondheidszorg
Thema 31	Het psychiatrisch ziekenhuis
<i>Unit 6</i>	<i>Management van het verpleegproces</i>
Thema 32	Funktioneren op meso-niveau; coördinatie, organisatie en integratie van zorg
Thema 33	Begeleiden, instructie en voorlichting
Thema 34	Leiding geven
<i>Unit 7</i>	<i>Specifieke verpleegkunde</i>
Thema 35	Opname, verblijf en ontslag
Thema 36	Specifieke kenmerken van verpleegplannen en verpleegprocessen bij bepaalde categorieën psychiatrische patiënten, m.n. psychosen, neurosen, verslavingen, psychopathieën, etc. (bouwstenen voor verpleegplannen in het algemeen)

Thema 37	Verpleging van patiënten in crisissituaties en kortdurende behandeling
Thema 38	Verpleging van patiënten in verblijfsafdelingen en langdurige behandeling
Thema 39	Verpleging van psychogeriatrische en gerontopsychiatrische patiënten
Thema 40	Verpleging van patiënten in semi- en extramurale voorzieningen
Thema 41	Verpleging van patiënten in specifieke behandelsituaties
Thema 42	Verpleging van psychiatrische patiënten met lichamelijke gezondheidsproblematiek
Thema 43	Juridische en ethische aspecten m.b.t. de verpleging van psychiatrische patiënten
<i>Unit 8</i>	<i>Beroepsontwikkeling en professionalisering</i>
Thema 44	Professionalisering
Thema 45	Juridische en ethische aspecten m.b.t. het beroep en de beroepsuitoefening van de verpleegkundige
Thema 46	Onderzoek in de verpleging